



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS

Processo de Promoção / 2015
Quadro de Apoio Escolar

001. PROVA OBJETIVA

Agente de Organização Escolar
(Área de Gestão de Atendimento aos Alunos)

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas, este caderno, contendo 60 questões objetivas, e o caderno de prova dissertativa.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração das provas objetiva e dissertativa é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas e a transcrição da resposta definitiva.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 2 horas do início das provas.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha definitiva, o caderno de prova dissertativa, a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

Inscrição _____

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 01.** A gestão democrática na escola, para ser consolidada, necessita de mudanças contínuas, de um fazer coletivo, sempre voltados para qualidade e efetividade da educação. Para a construção e efetivação desse modelo de gestão é necessário também:
- (A) desenvolver ações que hierarquizem e centralizem a administração, as decisões e as ações do âmbito escolar.
 - (B) a criação e consolidação de órgão colegiado na escola, do fortalecimento da participação estudantil, do estabelecimento de formas de distribuição do poder.
 - (C) nas tomadas de decisão, priorizar participação dos funcionários com melhor avaliação de desempenho e de proatividade.
 - (D) estimular a participação no projeto político pedagógico, das empresas privadas do entorno da escola, para captação de recursos materiais e financiamento de atividades.
 - (E) que a gestão democrática esteja desvinculada dos mecanismos legais e institucionais para exercer sua autonomia, independentemente de resoluções colegiadas e normativas.
- 02.** Conforme indicado na obra: *Programa Profuncionário*, a Lei que afirma a necessidade da participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes é:
- (A) Lei Federal Nº 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
 - (B) Constituição do Estado de São Paulo – art. 258.
 - (C) Normas Gerais de Conduta Estudantil – SP/2009.
 - (D) Lei Nº 10.261/68 – Estatuto dos Funcionários Públicos Paulistas.
 - (E) Lei Nº 8.069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente.
- 03.** É correto afirmar que a busca de espaços de participação, de descentralização de poder e do exercício da cidadania são princípios básicos da gestão
- (A) de processos, em que individualidade se sobrepõe ao desenvolvimento do coletivo.
 - (B) de recursos, em que se alocam os meios intangíveis das organizações.
 - (C) burocrática, em que a decisão individual se sobrepõe às reais necessidades do coletivo.
 - (D) autocrática, que prima pelo modelo de gestor, desconsiderando opiniões e demandas desnecessárias.
 - (E) democrática, em que os processos coletivos e participativos de decisão se sobrepõem aos interesses individuais.
- 04.** É correto afirmar que democratização da gestão escolar implica
- (A) a instituição de um colegiado organizado, centralizador e introspectivo que culmine na prática autocrática.
 - (B) a implantação de normas de conduta ditadoras e repressivas que culminem na organização da Unidade Escolar.
 - (C) a superação dos processos centralizados de decisões e a vivência da gestão colegiada.
 - (D) a implantação de centralização de decisões pelo Diretor, alijando a participação da comunidade.
 - (E) o cerceamento de mecanismos de decisões compartilhadas em prol da exclusão social.
- 05.** Na prática da gestão escolar, quanto aos processos de participação, é correto afirmar que é
- (A) a oportunidade de exclusão para as classes menos favorecidas, por não serem as pessoas portadoras de cultura letrada, o que facilita decisões centralizadas e abertura ao diálogo, essenciais para instituições.
 - (B) uma construção baseada no diálogo, geralmente entre pessoas com diferentes formações e habilidades, entre agentes com distintas competências para construção de um plano de ação coletivo e consensual.
 - (C) uma construção individual, por ser esse elemento fundamental para gestão escolar participativa e, além disso, um canal que garante a efetivação da escola classificatória e elitista.
 - (D) um mecanismo que tem por objetivo o não rompimento da lógica autoritária em que se estruturam as práticas de gestão escolar, portanto, articuladas ao poder centrado na figura do diretor.
 - (E) um movimento que objetiva o relacionamento e poder de decisão partilhada prioritariamente pela equipe gestora, composta por pares com a mesma apropriação de conhecimentos e autoridade para tal participação.

06. Conforme pensamento de Alan Watts: “Você nunca pode usar o interior da xícara sem o exterior. O interior e o exterior estão juntos. São uma coisa só”. Da mesma forma, a educação sozinha não faz mudanças, assim como a escola, que deve alinhar seus objetivos com os da comunidade escolar e do seu entorno. Um dos mecanismos de participação coletiva para prática da gestão democrática na escola, com representatividade de todos os segmentos, é

- (A) a Associação de Amigos e Moradores do Bairro, assembleia que conta com a participação de professores e frequência controlada de alunos, com o objetivo de discutir questões pedagógicas referentes ao aproveitamento escolar.
- (B) a Cooperativa Deliberativa Popular, que avalia questões pedagógicas e demandas administrativas, além dos princípios que regem as relações profissionais e a gestão de recursos financeiros da unidade escolar.
- (C) o Conselho de Escola, espaço de decisão e deliberação das questões pedagógicas, administrativas, financeiras e políticas da escola. É uma instância colegiada e participativa.
- (D) o Conselho Distrital de Educação, equipe que rege os dispositivos legais vigentes na educação do Estado, com base principalmente nas questões oriundas das comunidades e de seu entorno, contando com a participação de funcionários, orientadores e associações.
- (E) a Associação Deliberativa de Educação, criada para aprovar regimentos, autorizar curso, séries ou ciclos, além de definir currículos para a Secretaria de Educação, composta por alunos, funcionários e professores.

07. Analise as assertivas referentes ao *bullying*, atribuindo V quando forem verdadeiras e F quando consideradas falsas.

- () É uma situação de agressão física e/ou psicológica entre pares, ocorrida intencional e repetidamente, sem motivo aparente que justifique tal violência, gerando consequências.
- () É uma ferramenta usada principalmente pelos adolescentes nas relações interpessoais, que não interfere na aprendizagem e no desenvolvimento emocional.
- () Uma das características do *bullying* é que acontece escondido, propositalmente pelos adultos, por isso a dificuldade de ser identificado.
- () O *bullying* não acontece somente na escola, e sim, em qualquer lugar onde existam relações interpessoais.
- () O alvo de *bullying* não precisa motivar as agressões sofridas; o autor agride o alvo gratuitamente, sem motivos aparentes.

Assinale a alternativa que possui a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, V e V.
- (B) F, F, F, V e V.
- (C) F, F, F, F e V.
- (D) V, V, F, V e V.
- (E) V, V, V, F e F.

08. Cada dia cresce mais o número de vítimas de *bullying*, não só no Brasil como em outros países. Uma pesquisa recente demonstra que, diariamente, cerca de um milhão de crianças, em todo mundo, sofre algum tipo de violência, principalmente nas escolas. Para se combater o *bullying* nas escolas, é necessário

- (A) instituir programa anti-*bullying*, desenvolvido fora do espaço escolar, tendo em vista não fazer parte da grade curricular.
- (B) indicar aos pais dos alunos menores de idade profissionais específicos para sanar a situação, uma vez que se trata de um problema social e não escolar.
- (C) formular políticas públicas que coíbam, segreguem e rotulem os envolvidos, seja agressor ou vítima.
- (D) privilegiar mecanismos alternativos e complementares de resolução de conflitos, como a justiça restaurativa.
- (E) deixar claro que a escola é um ambiente difusor de valores éticos e morais, portanto, ela não se envolve nesse tipo de conflito.

09. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, a afirmativa referente a *bullying*.

Existem dois tipos de agressões no *bullying*, a _____ (que envolve contato físico), e a _____ (psicológica e verbal).

Já o _____ acontece quando por meio de tecnologias, o _____ de *bullying* faz suas agressões psicológicas: posta, envia, publica chacotas e ameaças sobre seu _____.

- (A) subjetiva; objetiva; *bullying* de impacto; espectador; autor.
- (B) direta; indireta; *cyberbullying*; autor; alvo.
- (C) objetiva; interativa; mecanismo alternativo; autor; espectador.
- (D) subjetiva; interativa; *bullying* familiar; espectador; alvo.
- (E) indireta; direta; *notebullying*; alvo; espectador.

10. É correto afirmar que, nas escolas, os protagonistas do *bullying* comumente são
- (A) os que não fazem parte de grupos pedagógicos, e sim, dos grupos administrativos e operacionais, já que participam ativamente do processo tanto na prática quanto na assistência dos atos praticados.
 - (B) os alunos espectadores ou testemunhas que praticam *bullying*, mas apresentam conduta ética e solidária, e alunos-alvo, que formam grupo anti-*bullying*, uma vez que sofrem a agressão.
 - (C) os grupos formados por funcionários e professores denominados espectadores ou testemunhas ativas, já que assistem aos atos de *bullying* dos alunos autores que praticam a agressão.
 - (D) os funcionários que, assistindo aos atos de *bullying*, contribuem para minimizar o conflito; os alunos autores ou agressores; os alunos chamados de vítimas ou expectadores.
 - (E) os alunos-alvo/vítima (que sofrem o *bullying*); os alunos autores/agressores (que praticam o *bullying*) e os alunos testemunhas/espectadores (que assistem aos atos de *bullying*).
11. O alvo de *bullying* é aquele que recebe as agressões do autor, sem tê-las motivado. O autor de *bullying* é aquele que comete agressão física, psicológica, frequentemente contra seu alvo. Diante do exposto, é correto afirmar que o autor de *bullying* apresenta as seguintes características, dentre outras:
- (A) sente-se inseguro, não confia em suas qualidades, não gosta de receber ordens e resolve seus conflitos geralmente de forma agressiva.
 - (B) confia em suas qualidades, portanto, de forma geral, sente-se seguro para resolver seus conflitos e os do grupo de sua relação.
 - (C) gosta de receber ordens e as acata com facilidade, porém, necessita diminuir o outro (alvo) para se destacar perante seus amigos.
 - (D) usa a força física para conseguir o que deseja, entretanto, reflete sobre sentimento alheio, demonstrando compaixão com o próximo.
 - (E) acredita ter qualidades que o tornam líder de um grupo sem uso de violência, já que geralmente respeita decisões coletivas.
12. As Normas Gerais de Conduta Escolar/Sistema de Proteção Escolar fazem parte fundamental do processo educativo, procurando garantir a observância de regras saudáveis de convivência no ambiente escolar. Cabe a todos os integrantes da comunidade escolar conhecer esse documento, divulgá-lo e observá-lo, além de encorajarem os estudantes a respeitarem diferenças e praticarem a tolerância. Nele consta que todo aluno das escolas públicas estaduais tem direitos garantidos, tais como:
- (A) ter liberdade de substituir ou ser substituído por outro aluno na realização de avaliações e provas, quando constatada doença devidamente justificada.
 - (B) receber educação em uma escola limpa e segura, num ambiente de aprendizagem apropriado e incentivador, livre de discriminação, constrangimentos ou intolerância.
 - (C) ter liberdade de expressão, emitindo pontos de vista em jornais e boletins informativos escolares, veicular conteúdos de cunho comercial, racista, partidário ou de coação política.
 - (D) publicar informações de caráter pessoal, confidencial e acadêmico, armazenadas pelo sistema escolar, garantindo direito básico e individual.
 - (E) ter acesso e poder permanecer em locais restritos e não autorizados do prédio escolar, utilizando aparelhos e dispositivos de propriedade da escola, desde que para entretenimento e comunicação, mesmo sem prévia autorização.
13. O Agente de Organização Escolar é responsável por orientar os estudantes sobre normas de comportamento, contribuindo, assim, para integração, convivência saudável apropriadas ao ambiente escolar e ao processo ensino-aprendizagem. Quando há a incidência de faltas disciplinares cometidas pelos alunos, o Agente de Organização Escolar deve encaminhar os fatos para a Direção da Escola, para procedimentos cabíveis. Conforme o expresso nas Normas Gerais de Conduta Escolar, é correto afirmar que fazem parte das medidas previstas:
- (A) advertência verbal, que deve ser aplicada pelo Agente de Organização Escolar ou pelo Diretor.
 - (B) comunicação escrita dirigida aos pais ou responsáveis, que deve ser aplicada pelo professor ou pelo Agente de Organização Escolar.
 - (C) suspensão temporária de participação em visitas ou demais programas extracurriculares, que deve ser aplicada pelo Diretor de Escola.
 - (D) retirada do aluno de sala de aula ou atividade em curso e encaminhamento à Direção para orientação, que deve ser aplicada pelo Agente de Organização Escolar.
 - (E) suspensão temporária por até 5 (cinco) dias letivos, que deve ser aplicada pelo professor e pelo Conselho de Escola.

14. Um Agente de Organização Escolar faz o possível para manter clima de ordem e controle entre os alunos nos momentos de recreio. Promove palestras formativas para as crianças menores, com presença obrigatória, impedindo-as de brincar ou participar de atividades recreativas, de esporte e de lazer, já que isso, além de perturbar a ordem e disciplina do espaço, pode colocar em risco a integridade física delas. Com essa atitude, o Agente de Organização Escolar está
- (A) acatando o que rege a Constituição do Estado de São Paulo no que concerne à responsabilidade civil para evitar danos.
- (B) adequando as normas vigentes e deliberadas pelo Sistema de Proteção Escolar, garantindo, com a reprimenda e ordem, a gestão participativa.
- (C) acatando o que rege o Parecer nº 67/98, que estabelece disciplina rígida a menores de idade, que devem ser controlados para que se evitem acidentes.
- (D) acatando o estabelecido nas Normas de Conduta Escolar, que obriga funcionários a promover reuniões com associações escolares para difusão de normas e sanções disciplinares.
- (E) desacatando o que estabelece o Estatuto da Criança e do Adolescente, que assegura o direito da criança e do adolescente ao lazer, ao esporte, à liberdade de brincar, dentre outros.
15. Um adolescente de 17 anos que não teve acesso à escola na idade própria, juntamente com seus responsáveis, procurou uma escola pública estadual a fim de requerer matrícula para o 6º ano do Ciclo II do Ensino Fundamental. O agente de organização escolar que os atendeu, considerando o Estatuto da Criança e do Adolescente, esclareceu, corretamente, que a matrícula
- (A) não poderia ser efetivada, pois o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é restrito aos que estão na idade própria, e, nesse caso, devido à faixa etária, deixou de ser direito legal.
- (B) não poderia ser efetivada, e os responsáveis deveriam dirigir-se ao Conselho Tutelar, por ser esse órgão normativo, deliberativo para questões de acesso restrito, conforme estabelece o ECA.
- (C) seria efetivada, já que é dever do Estado assegurar, à criança e ao adolescente, Ensino Fundamental obrigatório e gratuito, inclusive aos que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- (D) seria negada, já que casos desse porte e contexto são encaminhados para o Fórum Municipal, órgão que determina as medidas a serem aplicadas para efetuação ou não da matrícula.
- (E) seria efetivada e garantida na Rede Privada de Ensino, já que nas escolas públicas estaduais o direito de acesso e gratuidade é restrito aos que estão na idade própria, conforme rege a Constituição Federal.
16. Ao tratar de atividade laborativa em que o educando deve estar inserido no processo pedagógico visando ao seu desenvolvimento pessoal e social, dentre outros, o Estatuto da Criança e do Adolescente considera trabalho educativo
- (A) aquele traduzido pelo desenvolvimento de habilidades e competências, priorizando e prevalecendo o aspecto produtivo, desarticulado de remuneração.
- (B) o que não implica em pagamento ao trabalho efetuado pelo adolescente, já que a lei veta, de forma contundente, os fins lucrativos e remunerados.
- (C) todo e qualquer trabalho realizado pelo jovem aprendiz, com objetivos de produção e capitalismo.
- (D) a atividade laboral em que as exigências pedagógicas relativas ao desenvolvimento social e pessoal do educando prevalecem sobre o aspecto produtivo.
- (E) o que faz parte dos programas sociais sob a responsabilidade de entidades não governamentais com fins lucrativos.
17. Na hora do recreio, um agente de organização escolar percebeu que dois alunos estavam riscando a mesa do refeitório com objetos pontiagudos. Além de estar danificando o patrimônio, o porte daqueles objetos poderia causar danos à integridade física dos próprios e de outros alunos. Rapidamente, o funcionário agiu, retirando os objetos dos alunos, além de deixá-los de castigo na frente das outras crianças, até o final do recreio, como forma de punição e opressão. O procedimento adotado pelo Agente de Organização Escolar deve ser considerado
- (A) coerente com as Normas de Conduta Escolar, que impedem o aluno de depredar materiais públicos e preveem punições opressivas e discriminatórias, se necessárias, concomitantemente ao explícito no art. 5º do ECA.
- (B) relevante e justo, já que, segundo a lei, a criança e o adolescente têm direito garantido de receber tratamento de subordinação e austeridade de acordo com as penalidades vigentes no Regimento Escolar.
- (C) correto, já que situações que coloquem em risco bens públicos devem ser tratados em caráter excepcional, com punições, opressões e direitos cerceados, quando com alunos menores de 14 anos, conforme estabelece o Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (D) incorreto e desnecessário, tendo em vista que, de acordo com a legislação vigente, os casos de alunos com condutas repreensíveis devem ser encaminhados à Diretoria de Ensino e, na falta dela, ao órgão competente.
- (E) incorreto, uma vez que o Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que nenhuma criança ou adolescente poderá ser objeto de qualquer forma de discriminação, opressão, crueldade, violência, negligência e exploração.

18. O Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece obrigações claras, voltadas aos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental, dentre elas:

- (A) comunicar ao Conselho Tutelar os casos de alunos com elevados níveis de repetência.
- (B) encaminhar ao Conselho Tutelar os casos em que houver horário especial de trabalho do jovem aprendiz.
- (C) comunicar ao Conselho Tutelar relação nominal de alunos deficientes, com atendimento especializado.
- (D) encaminhar para o Conselho Tutelar matrículas na rede regular dos portadores de deficiências e aguardar autorização.
- (E) comunicação escrita ao Conselho Regional de Medicina, dos casos de alunos com reincidência de faltas médicas.

19. Classifique em V se a assertiva for verdadeira, e em F, se for falsa.

Conforme o Estatuto dos Funcionários Públicos do Estado de São Paulo, é correto afirmar que faz parte dos deveres do servidor público paulista:

- () retirar documentos e objetos existentes na repartição, sempre que avaliar necessário, sem prévia permissão da autoridade competente.
- () zelar pela qualidade de vida, entretendo-se, no horário de trabalho, com conversas, leituras, atividades estranhas ao serviço.
- () tratar com urbanidade os companheiros de serviço e as partes.
- () promover manifestações de apreço dentro da repartição ou até de despreço, tornando-se solidário com elas.
- () guardar sigilo sobre assuntos da repartição, especialmente sobre despachos, decisões ou providências.

Assinale a alternativa que possui a classificação correta, de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V e V.
- (B) F, F, V, F e V.
- (C) F, V, F, V e F.
- (D) V, V, V, F e F.
- (E) F, V, F, V e V.

20. Estabelece o Estatuto dos Funcionários Públicos do Estado de São Paulo que o funcionário

- (A) pode valer-se de seu cargo para desempenhar atividade estranha à função, logrando proveito para melhoria salarial.
- (B) deve receber estipêndios somente de firmas fornecedoras ou de entidades fiscalizadoras no País, vedado quando no caso de entidades estrangeiras.
- (C) deve, sempre que possível, fazer contratos comerciais com o Governo, por si, ou como representante de outrem, para o bem do serviço público.
- (D) deve promover, por urbanidade e coleguismo, listas de donativos dentro da repartição, bem como pode exercer comércio entre seus companheiros de serviço.
- (E) deverá ser assíduo e pontual e apresentar-se convenientemente trajado em serviço ou com uniforme determinado, quando for o caso.

21. Assinale a alternativa que condiz com o estabelecido na Lei Nº 10.261/68, que dispõe sobre o Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do Estado de São Paulo.

- (A) É dever do funcionário público praticar usura e proibido promover ou subscrever lista de donativos na repartição, constituindo-se falta grave.
- (B) É vetado ao funcionário público guardar sigilo sobre assuntos da repartição, especialmente sobre despachos, encaminhamentos ou providências, uma vez que se constitui direito a publicidade de informações.
- (C) É vedado ao funcionário trabalhar sob ordens imediatas de parentes até segundo grau, salvo quando se tratar de função de confiança e livre escolha, não excedendo o número de dois auxiliares nessas condições.
- (D) É facultativo ao funcionário público, portanto um dever, fundar sindicato de funcionários, desde que compatível com seu cargo de origem ou função.
- (E) É proibido ao funcionário público estar em dia com as leis, instruções, regulamentos, regimentos e ordens de serviço que digam respeito às suas funções.

- 22.** Nos termos da Constituição do Estado de São Paulo, pensando na proteção da família, da criança, do adolescente, do idoso e dos portadores de deficiências, o Poder Público promoverá programas especiais, admitindo participação de entidades não governamentais, tendo como um dos propósitos:
- (A) matrícula obrigatória e gratuita nas escolas da rede privada de ensino, para toda criança e jovem portador de deficiência com idade entre 7 e 14 anos.
 - (B) garantia, às pessoas idosas, de inclusão e frequência em alguns equipamentos, serviços e programas culturais previamente especificados em lei, de acordo com a faixa etária.
 - (C) criação e manutenção de serviços de prevenção, orientação, recebimento e encaminhamento de denúncias referentes à violência.
 - (D) subsídios com recursos públicos para a aquisição de planos de saúde, bem como de atendimento em hospitais particulares psiquiátricos.
 - (E) acesso adequado a edifícios de uso público, excluindo-se logradouros e veículos de transporte regional a portadores de deficiências.
- 23.** Uma escola para todos aponta para inclusão escolar, integração e respeito à diversidade. Nesse sentido, a Constituição do Estado de São Paulo estabelece que
- (A) o Ensino Público se responsabilizará pelo ensino fundamental regular gratuito diurno, garantindo aos trabalhadores curso noturno apenas profissionalizante em respeito à inclusão.
 - (B) o Estado proverá atendimento do Ensino Médio noturno em classes especiais aos jovens portadores de deficiências, desde que atendida demanda dos que possuem 14 anos completos.
 - (C) garantindo inclusão, o Estado aplicará, anualmente, o mínimo de quarenta por cento da receita resultante de impostos, para ampliação e programas voltados aos portadores de deficiências que ingressaram no mercado de trabalho.
 - (D) será garantido Ensino Médio com formação do Magistério para que os futuros docentes atuem nas disciplinas específicas do Ensino Fundamental, incluindo curso noturno regular nas áreas de Ciências Exatas e Humanas.
 - (E) caberá ao Poder Público prover o Ensino Fundamental diurno e noturno, regular e supletivo, adequado às condições de vida do educando que já tenha ingressado no mercado de trabalho.
- 24.** Assinale a alternativa correta de acordo com o que estabelece a Constituição do Estado de São Paulo.
- (A) Compete aos conselhos de escola recensear os alunos na educação básica e fundamental, e zelar junto aos pais pela frequência à escola.
 - (B) O Conselho Estadual de Educação é órgão normativo, consultivo e deliberativo do sistema de ensino do Estado de São Paulo, com atribuições, organização e composição definidas em lei.
 - (C) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público objetivo para as escolas particulares de todas as regiões do estado.
 - (D) O não oferecimento de vagas gratuitas no ensino superior privado obrigatório, pelo poder público, importa responsabilidade da autoridade competente.
 - (E) É dever do poder público o oferecimento de vagas para portadores de deficiências obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- 25.** Um Agente de Organização Escolar, ciente de suas atribuições, principalmente no que tange a atendimento aos alunos, ao constatar que um deles necessita de melhores condições de vida, já que a família vem enfrentando dificuldades financeiras para subsistência, incita a equipe escolar a colaborar, promovendo lista de donativos, fixada no interior da escola. Trata-se de um aluno bem comportado, razão principal para o Agente manifestar seu apreço. De acordo com o estabelecido no Estatuto dos Funcionários Públicos do Estado de São Paulo, essa ação
- (A) é permitida, pois consta como norma de convivência pacífica, conforme artigo específico do Estatuto dos Funcionários, que estabelece anuência para subscrição de listas de donativos dentro da repartição.
 - (B) é proibida, pois o funcionário não deve manifestar-se publicamente a favor ou a desfavor de alguém ou alguma causa dentro da repartição, ou tornar-se solidário com ela, bem como promover lista de donativos.
 - (C) é justificada, já que consta nos deveres do funcionário público anuência para tratar de interesses particulares ou de causas que julgar solidárias, na repartição.
 - (D) faz parte dos deveres de um funcionário público tratamento igualitário e discriminatório a todos que fazem parte da repartição.
 - (E) é permitida, já que é dever do funcionário público promover manifestações de apreço dentro da repartição, promovendo ou subscrevendo listas de donativos quando necessário.

26. Conforme o estabelecido nas Normas Regimentais Básicas para as Escolas Estaduais, referente ao regimento escolar próprio, a ser elaborado pela unidade escolar, é correto afirmar que
- (A) esse documento será validado exclusivamente pelo Supervisor de Ensino da escola, após apreciação do Conselho Municipal de Educação, por ser a instância maior dentro do âmbito escolar.
 - (B) em seu regimento, a Unidade Escolar dará tratamento diferenciado a aspectos administrativos e didáticos, assegurando e preservando o atendimento às suas características e especificidades.
 - (C) as Unidades Escolares darão tratamento igualitário em seu regimento, aos aspectos burocráticos e didáticos, ressaltando os dispositivos contidos nas características comuns das Escolas Estaduais do Estado de São Paulo.
 - (D) o regimento, por ser público e norteador, deverá ser elaborado e apreciado pelo Diretor da Escola, já que dele é a responsabilidade de torná-lo operante, bem como de aprová-lo.
 - (E) o regimento de cada Unidade Escolar deverá ser submetido e encaminhado, para aprovação, aos órgãos públicos vigentes, dentre eles: Conselho Tutelar, Conselho de Escola e Conselho Estadual de Educação.
27. De acordo com o Parecer CEE nº 67/98, no que se refere a normas de gestão e convivência, é correto afirmar que
- (A) não serão explicitadas no regimento da escola, já que dizem respeito a deveres dos diferentes segmentos escolares.
 - (B) não visam orientar princípios que regem relações profissionais e interpessoais que ocorrem no âmbito da escola.
 - (C) contemplam as formas de acesso, mas não as de utilização coletiva dos diferentes ambientes escolares.
 - (D) serão elaboradas com participação representativa dos envolvidos no processo educativo: pais, alunos, professores e funcionários.
 - (E) não contemplam responsabilidade individual ou coletiva na manutenção de equipamentos, salas de aula e demais ambientes.
28. Quando se fala em “melhoria da educação”, o Agente de Organização Escolar sabe que ela depende da real sintonia da escola com ela mesma, bem como da valorização de todos os participantes do processo educativo, num trabalho coletivo e ajustado na convivência. Desta forma, cada um com suas atribuições tem igual importância na construção dessa melhoria. O núcleo operacional tem importante papel nesse contexto, já que, conforme as Normas Regimentais Básicas para as Escolas Estaduais, aprovadas pelo Parecer CEE nº 67/98, sua função é de apoiar as ações complementares de natureza administrativa e curricular, dentre elas:
- (A) organização e atualização de arquivos e aquisição de gêneros alimentícios.
 - (B) registro e controle de bens patrimoniais e conservação das áreas internas da escola.
 - (C) controle, manutenção e conservação de mobiliários, equipamentos e materiais didático-pedagógicos.
 - (D) expedição de documentos, escrituração escolar e conservação de gêneros alimentícios.
 - (E) registro e controle de bens patrimoniais e registro e controle de expedientes.
29. Um Agente de Organização Escolar de uma escola próxima à zona rural de um município do Estado de São Paulo é representante dos funcionários no Conselho de Escola. Um de seus pares solicitou que ele levasse como sugestão para a elaboração das normas de convivência, a proibição da entrada de alunos com chinelos, tanto na escola como no local de merenda, alegando questão de segurança e higiene. O representante dialogou com seu grupo, explicando que não poderia levar essa sugestão, pois, segundo consta nas Normas Regimentais Básicas para Escolas Estaduais,
- (A) as questões de cunho pessoal, vestimenta e outros, fazem parte de ordem pedagógica envolvendo professores, não funcionários.
 - (B) as normas de convivência não visam orientar e nortear as relações profissionais, deixando de atender as interpessoais, como no caso em questão.
 - (C) as normas de convivência convergem para o interior da escola, portanto, questões de seu entorno serão discutidas em outros fóruns.
 - (D) a escola não poderá fazer solicitações que impeçam a frequência de alunos às atividades escolares ou que os sujeitem a discriminação e constrangimento de qualquer ordem.
 - (E) o papel da escola é estipular regras rígidas de acesso a todos os alunos, não cabendo cumprir regras de permanência nos diversos ambientes escolares, incluindo espaço de merenda.

- 30.** A autonomia da escola como mecanismo de fortalecimento da gestão democrática, seja nos aspectos pedagógicos, financeiros ou administrativos, será assegurada mediante a
- (A) constituição e funcionamento dos Conselhos de Classe, Conselhos Tutelares e Conselhos Deliberativos Financeiros.
 - (B) capacidade de cada escola, coletivamente, formular, implementar e avaliar sua proposta pedagógica e seu plano de gestão.
 - (C) constituição de equipe autônoma da comunidade local para aplicar e administrar recursos financeiros para gastos de recursos públicos, independentemente da legislação.
 - (D) participação das empresas privadas no financiamento de atividades extracurriculares, como forma de valorização à proposta pedagógica vigente.
 - (E) participação dos governos locais na proposta pedagógica da escola, favorecendo corporativismo e situações de conflitos.
- 31.** De acordo com o que dispõe a Constituição Federal do Brasil, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de
- (A) educação básica obrigatória dos 7 (sete) aos 17 (dezesete) anos de idade.
 - (B) atendimento em creche e pré-escola às crianças de 3 (três) a 7 (sete) anos de idade.
 - (C) atendimento aos portadores de deficiência, em instituições especializadas.
 - (D) oferta de ensino religioso, obrigatório aos maiores de 16 (dezesesseis) anos, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.
 - (E) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- 32.** Conforme previsto na Lei nº 10.261/68, em relação às férias a que tem direito o funcionário público, assinale a alternativa correta.
- (A) Atendido o interesse do serviço, o funcionário poderá gozar férias de uma só vez ou em dois períodos iguais.
 - (B) Somente depois do primeiro semestre de exercício no serviço o funcionário adquire o direito de férias.
 - (C) O período de férias será reduzido para 20 (vinte) dias se o servidor, no exercício em curso, tiver deixado de comparecer ao trabalho por 5 (cinco) dias intercalados.
 - (D) É permitida a acumulação de férias por tempo indeterminado.
 - (E) O funcionário que for removido em gozo de férias deverá apresentar-se, obrigatoriamente, antes de terminá-las.
- 33.** De acordo com o artigo 78 da Lei nº 10.261/68, serão considerados de efetivo exercício, para todos os efeitos legais, os dias em que o funcionário estiver afastado em virtude de
- (A) faltas abonadas nos termos do parágrafo 1º do artigo 110, observados os limites ali fixados.
 - (B) falta médica, em virtude de consulta, exame ou sessão de tratamento de saúde, até o limite de 10 ausências ao ano.
 - (C) trânsito, em decorrência de mudança de sede de exercício, desde que não exceda o prazo de 10 (dez) dias.
 - (D) falecimento de tios, primos, padrasto ou madrasta, até 8 (oito) dias.
 - (E) provas de concursos públicos dentro do Estado, em outros pontos do território nacional ou estrangeiro.
- 34.** De acordo com Macedo (2005), acreditar que para romper com o preconceito, o nojo ou o medo de conviver com pessoas que, em nossa fantasia, não são como nós, não têm nossas propriedades ou características, significa aceitar que
- (A) a educação inclusiva possibilita reunir crianças ou pessoas sem privilegiar classes ou critérios.
 - (B) crianças ou pessoas, em geral, que não se encaixam em certos critérios estão fora da educação escolar.
 - (C) a ideia de classe como possibilidade de reunir pessoas que, sob certo critério, se equivalem.
 - (D) se pode resolver o problema da inclusão reunindo os que têm um critério comum e excluindo aqueles que estão fora do critério.
 - (E) a educação inclusiva é uma proposta tardia de colocar uma minoria junto aos que têm boas condições de aprendizagem.
- 35.** Segundo Macedo, a educação inclusiva supõe, sobretudo, uma mudança em nós, em nosso trabalho, nas estratégias que utilizamos no trabalho, no modo como organizamos o espaço e nas relações que estabelecemos.
- De acordo com o posicionamento do autor, “incluir” significa
- (A) organizar agrupamentos segundo determinado critério, comum a todos.
 - (B) classificar, reunir pessoas que tenham uma propriedade comum e, por terem uma propriedade comum, são substituíveis uns pelos outros.
 - (C) organizar o conhecimento por classe.
 - (D) dever do Estado em garantir vaga aos alunos com necessidades especiais.
 - (E) aprender, reorganizar grupos, classes; promover a interação entre as crianças e adolescentes de um modo geral.

36. Lino de Macedo afirma que uma relação se estrutura pela propriedade da interdependência, cujas características são:
- (A) autonomia, dependência e mobilização.
 - (B) indissociabilidade, complementaridade e irreduzibilidade.
 - (C) valorização, responsabilização e capacidade de decisão.
 - (D) interação, assimilação, compreensão e informação.
 - (E) independência, possibilidade e autonomia.
37. Considere o texto de Lino de Macedo a respeito das mudanças e os desafios de uma escola para todos.
- O cenário da escola de “hoje” apresenta novos desafios aos profissionais e torna insuficientes (mas não desnecessárias) as _____ de ensino que desenvolveram no contexto da escola anterior. No Brasil, esse cenário foi configurado, sobretudo, ao longo da década passada e decorre da aprovação de documentos como _____.
- A novidade mais importante é que agora a educação escolar é _____ para todas as crianças, as quais têm o direito de entrar no sistema escolar correspondente à educação básica e percorrê-lo sem a ameaça da _____ ou da _____.
- (A) atribuições... Lei nº 10.261/68 do Funcionário Público Estadual... compatibilizada... matrícula... inclusão
 - (B) organizações... Ministério da Educação e Cultura... gratuita... categoria... coordenadoria
 - (C) secretarias... Conselho Estadual de Educação... facultativa... autoridade... repressão
 - (D) disciplinas... Constituição do Estado de São Paulo... autônoma... expulsão... educação
 - (E) competências e habilidades... O Estatuto da Criança e do Adolescente, em 1990, e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, em 1996... compulsória... repetência... exclusão
38. Segundo Lino de Macedo, para realizar uma escola em outras bases é importante compreender que semelhanças e diferenças são, igualmente, fundamentais. O desafio atual é relacioná-las de um modo diferente daquele que vimos praticando há tanto tempo e cujo preço foi a retirada da escola da vida de tantas crianças.
- O posicionamento do autor diz respeito
- (A) à gestão escolar e à organização de espaços educativos e objetivos educacionais.
 - (B) aos desafios de construção de uma escola para todos.
 - (C) à formação social e pedagógica de um grupo, que é tarefa exclusiva da escola.
 - (D) à participação dos pais nos espaços escolares.
 - (E) à identificação entre disciplinas escolares e disciplinas científicas.
39. De acordo com o que dispõe a Lei nº 10.261/68, em relação ao abandono de cargo, é correto afirmar que
- (A) o não comparecimento do funcionário efetivo por mais de 15 dias consecutivos ao serviço, sem justificativa, incluindo sábados, domingos e feriados, acarretará demissão.
 - (B) será aplicada pena de demissão ao funcionário efetivo que se ausentar do serviço sem causa justificável, por mais de 45 (quarenta e cinco) dias intercalados durante um ano.
 - (C) serão consideradas abandono de cargo as ausências injustificadas que ultrapassarem 10 dias intercalados, incluindo sábados, domingos e feriados.
 - (D) para abertura de processo administrativo serão consideradas as 24 faltas justificadas e as 6 (seis) abonadas, num total de 30 faltas interpoladas ao ano.
 - (E) para os servidores estáveis, que são regidos pela Lei nº 500, as ausências justificadas não podem ultrapassar 15 (quinze) dias consecutivos ou 30 (trinta) intercalados.
40. O Agente de Organização Escolar tem um papel muito importante na resolução de conflitos e divergências que ocorrem no interior da escola. Ao transitar por todos os espaços e reconhecer os alunos pelo nome, ele é um dos primeiros a ser procurado quando há algum problema.
- O Agente de Organização Escolar contribui para evitar brigas quando
- (A) revista armários e mochilas, observando comportamentos suspeitos dos alunos, levando informações da comunidade para dentro da escola.
 - (B) atua com ética e promove ações educacionais que ajudam as crianças a lidar com as divergências e os desentendimentos.
 - (C) vigia grupos de alunos que apresentam diversas ocorrências de agressões, depredações e furtos no interior da escola.
 - (D) controla os espaços livres da escola, como pátio, corredores, quadras, cantina e banheiro, evitando brigas e discussões.
 - (E) dispensa os alunos da aula, ao identificar falta de professores na escola para todas as turmas.

41. Segundo Laveg, a capacitação adequada dos profissionais que atuam como Agentes de Organização Escolar pode ajudar os alunos a lidar com conflitos e divergências no espaço escolar. Para tanto, é necessário que eles
- (A) acompanhem o desenvolvimento pedagógico dos alunos, intervindo sempre que necessário.
 - (B) observem as rotinas dos alunos fora do ambiente escolar.
 - (C) apliquem as punições estabelecidas no Regimento Escolar, informando a comunidade escolar.
 - (D) participem das reuniões de planejamento e das decisões que envolvam toda equipe.
 - (E) resolvam os conflitos de maneira independente, evitando transtornos à equipe gestora.
42. Macedo afirma que até há pouco tempo, a grande questão escolar era a aprendizagem de conceitos, exclusiva ou preferencial. Estávamos dominados pela visão de que conhecer é acumular conceitos; ser inteligente implicava articular logicamente grandes ideias. Hoje, quando a escola fundamental é obrigatória para todas as crianças, o maior desafio é a
- (A) elaboração do planejamento e distribuição das tarefas.
 - (B) capacidade de desenvolver os conteúdos escolares.
 - (C) elaboração de propostas técnicas para as questões da comunidade escolar.
 - (D) priorização das práticas cotidianas para atender às normas do sistema de ensino.
 - (E) aprendizagem de procedimentos, valores, normas e atitudes.
43. Segundo o pensamento de Macedo, é fundamental que a vida, na escola, nos termos em que se configura hoje, supõe saber enfrentar e resolver situações-problema cada vez mais complexas e para as quais as respostas tradicionais são cada vez mais insuficientes, obsoletas ou inaplicáveis.
- Para o autor, isso se torna possível quando
- (A) aprendemos a discutir, argumentar, construir coletivamente e aprender formas de consenso e de superação de conflitos.
 - (B) estabelecemos rotinas prévias, registros sistemáticos da própria ação e formação moral.
 - (C) articulamos uma nova administração pedagógica voltada sobre os fundamentos de sua prática.
 - (D) elaboramos propostas técnicas para questões da comunidade escolar.
 - (E) priorizamos as práticas cotidianas para atender às normas do Sistema de Ensino.
44. Segundo Macedo, a escola de ontem, pública, era seletiva, restrita às crianças que atendia. Quem fracassava era excluído logo na entrada ou ao longo do percurso. Ensinar era problema do professor, aprender era problema do aluno e quem não atendia a um mínimo era reprovado.
- O posicionamento do autor diz respeito
- (A) à progressão continuada.
 - (B) à escola excludente.
 - (C) à escola inclusiva.
 - (D) à educação de jovens e adultos.
 - (E) ao ensino médio.
45. Sabe-se que há escolas... que usam a competição como estratégia para acirrar disputas entre alunos quanto às suas competências a fim de serem aprovados. Reconhece-se que, em sala de aula, muitas vezes, competência indica a autoridade do professor para subordinar alunos ou funcionários às suas decisões ou “julgamentos”; que as discordâncias são vistas como lutas ou oposições em que se um lado ganha, o outro perde. Mas também pode-se ver competências como
- (A) um conjunto de conhecimentos sistematizados, produzidos socialmente ao longo da história.
 - (B) inerentes ao ser humano e como mediação no processo de produção da sua existência.
 - (C) um sistema de saberes e tomadas de decisão que qualificam um profissional para realizar suas tarefas.
 - (D) a transformação do conhecimento em força produtiva, marcada pelas relações sociais.
 - (E) a proposta de ação educativa constituída pela seleção de conhecimentos construída pela sociedade.
46. Para Macedo, hoje, mais do que nunca, os relacionamentos tornaram-se uma questão fundamental, seja a relação entre crianças, entre escola e comunidade e outras figuras institucionais. Fala-se muito de relacionamentos porque é a grande questão no mundo atual, que se quer mais universalizado, globalizado, mais próximo e, ao mesmo tempo, tão distante no paradoxo que é a forma como o mundo de hoje se organiza e nos desafia. Como conviver com os impasses, com as diferenças que a liberdade e a igualdade proporcionam?
- Para o autor, alguns aspectos fundamentais para isso são:
- (A) disciplina, autoridade e controle social.
 - (B) democracia, liberdade e expressão de pontos de vista.
 - (C) planejamento e ética das instituições públicas voltadas ao ensino.
 - (D) projeto pedagógico, regimento escolar e plano anual.
 - (E) diferenças sociais e culturais dos alunos.

47. Na escola, temos muitas tarefas pequenas, grandes, de todos os tipos. Um servente, às vezes, tem possibilidades de fazer uma intervenção pedagógica. É ele quem está próximo dos banheiros, nos cantinhos da escola em que os professores não estão.

Segundo Macedo, a ideia de que todos estão envolvidos em uma tarefa comum, operam juntos, em favor de um trabalho ou projeto diz respeito à

- (A) informação.
- (B) diversidade.
- (C) convivência.
- (D) autonomia.
- (E) cooperação.

48. Assessorar a equipe escolar na verificação de documentos, informar às autoridades superiores, por meio de termos de acompanhamentos registrados nas escolas e outros relatórios, as condições de funcionamento pedagógico, administrativo, físico, material, bem como as demandas das escolas, sugerindo medidas para superação das fragilidades são atribuições do

- (A) Agente de Organização Escolar.
- (B) Diretor de Escola.
- (C) Supervisor de Ensino.
- (D) Secretário de Escola.
- (E) Gerente de Organização Escolar.

49. De acordo com o que dispõe a Lei nº 10.261/68, em relação às licenças, é correto afirmar que

- (A) o titular de cargo poderá obter licença sem vencimentos ou remuneração, pelo prazo máximo de 2 (dois) anos, caso conte com, pelo menos, 5 (cinco) anos de exercício no serviço público estadual.
- (B) o funcionário e/ou servidor poderá ser licenciado para tratamento de saúde, mediante perícia no órgão médico oficial, por até, no máximo, 08 (oito) anos, sem perda dos vencimentos.
- (C) o funcionário efetivo, nomeado em comissão ou extranumerário, terá direito a licença de 90 (noventa) dias, como prêmio de assiduidade em cada período de 3 (três) anos de exercício ininterrupto.
- (D) é garantido à servidora mulher, casada com funcionário estadual ou com militar, direito a licença, com vencimentos ou remuneração, quando o marido for mandado servir em outro Estado, País ou no Exterior.
- (E) serão concedidos ao pai 10 (dez) dias de afastamento, a contar da data do nascimento de seu filho.

50. Considere a estrutura de Recursos Humanos da secretaria da escola, com suas atribuições definidas nos termos da Lei Complementar nº 1.144/2011, Decreto nº 57.462/2011 e Resolução SE nº 52/2011 para completar o texto seguinte.

O servidor designado para o exercício da função de _____ exerce a gestão das atividades de responsabilidade da secretaria da escola, responsabilizando-se pelo acompanhamento e controle de sua execução, com vistas ao pleno desenvolvimento dos trabalhos, a fim de garantir o cumprimento das atividades e o atendimento às necessidades da escola.

Assinale a alternativa que preenche, corretamente, a lacuna.

- (A) Gerente de Organização Escolar
- (B) Diretor de Escola
- (C) Supervisor de Ensino
- (D) Agente de Organização Escolar
- (E) Oficial Administrativo

51. Colegiado de natureza deliberativa, composto por professores, especialistas, funcionários, pais e alunos da Unidade Escolar, obedecendo ao princípio da representação. Deve ser eleito anualmente durante o primeiro mês letivo e será presidido pelo Diretor. Será composto por, no mínimo, 20, e, no máximo, 40 componentes, fixado proporcionalmente ao número de classes do estabelecimento, na seguinte proporção: 40% de professores, 5% de especialistas de educação (vice-diretor, professor coordenador etc) exceto o diretor, 5% de funcionários (agente de serviços escolares, agente de organização, secretário de escola, etc) 25% de pais de alunos e 25% de alunos. Os mecanismos citados correspondem à formação de

- (A) Associação de Pais e Mestres (APM).
- (B) Conselho de Classe e Série.
- (C) Grêmios Estudantil.
- (D) Grupos Juvenis.
- (E) Conselho de Escola.

52. De acordo com o que dispõe a Lei Complementar nº 1.144/11 e o Decreto nº 58.648/2012, que regulamenta a promoção dos integrantes das classes do Quadro de Apoio Escolar da Secretaria da Educação, é requisito para fins de promoção:
- (A) contar com, no mínimo, 05 (cinco) anos de efetivo exercício na faixa em que o cargo ou função-atividade estiver enquadrado.
 - (B) ser detentor de diploma de graduação em curso de nível superior, para os integrantes da classe de Agente de Serviços Escolares.
 - (C) contar com 01 (um) ano, após a data do exercício, no nível em que seu cargo ou função-atividade estiver enquadrado, incluindo o período do estágio probatório.
 - (D) contar com 03 (três) anos de efetivo exercício no nível em que seu cargo ou função-atividade estiver enquadrado, incluindo-se o período do estágio probatório.
 - (E) contar com 06 (seis) meses de efetivo exercício no nível em que seu cargo ou função-atividade estiver enquadrado, a partir do cumprimento do estágio probatório.
53. Ao funcionário ou servidor é permitido afastar-se para concorrer a cargo político, conforme estabelece a Lei Complementar Federal nº 64, de 18 de maio de 1990,
- (A) 06 (seis) meses antes da eleição, sendo considerado esse período de efetivo exercício.
 - (B) 03 (três) meses antes da eleição, sendo considerado esse período de efetivo exercício.
 - (C) 10 (dez) meses após a data do início do exercício.
 - (D) após os 03 (três) primeiros anos de efetivo exercício.
 - (E) depois de 05 (cinco) anos de efetivo exercício.
54. De acordo com o Manual de Procedimentos e padronização de documentos escolares (Decreto nº 57.462/2011 e Resolução SE nº 52/2011), organizar e manter atualizados os prontuários dos alunos, procedendo ao registro e à escrituração relativos à vida escolar, especialmente no que se refere à matrícula, frequência e histórico escolar são atribuições do
- (A) Agente de Organização Escolar.
 - (B) Diretor de Escola.
 - (C) Supervisor de Ensino.
 - (D) Núcleo de Vida Escolar.
 - (E) Agente de Serviços.
55. A vida escolar do aluno inicia-se a partir da matrícula. O registro o acompanhará por todo seu percurso. A matrícula pode ser efetuada
- (A) pelo setor responsável, na Diretoria de Ensino.
 - (B) por meio de declaração contendo informações sobre o aluno (ano e série).
 - (C) por inclusão, classificação e retenção.
 - (D) por ingresso, classificação e reclassificação.
 - (E) por classificação inicial e intenção de transferência.
56. Nos termos do que estabelece o *Manual de Procedimentos e Padronização de Documentos Escolares* (versão 2013), assinale a alternativa correta.
- (A) Cabe ao Secretário de Escola a comunicação ao aluno e aos seus responsáveis sobre a frequência irregular e a organização da compensação de aulas.
 - (B) A frequência escolar é o registro da presença do aluno nas aulas e atividades escolares, nos cursos regulares e presenciais, das quais está obrigado a participar, para aprovação, de pelo menos 75% do total da carga horária prevista.
 - (C) É importante ressaltar a responsabilidade da Diretoria de Ensino na garantia da frequência do aluno às aulas. Caberá à Secretaria Estadual de Educação comunicar ao Conselho Tutelar os casos de frequência irregular.
 - (D) Os critérios e procedimentos para o controle da frequência e a compensação de ausências serão disciplinados pela secretaria da escola.
 - (E) As faltas que ultrapassarem o limite estabelecido por lei não serão repostas, levando o aluno à retenção.
57. No Google Chrome, em sua configuração original, a opção do menu  que possibilita a abertura de uma página específica ou de um conjunto de páginas sempre que o navegador for iniciado é:
- (A) Nova guia.
 - (B) Nova janela.
 - (C) Nova janela anônima.
 - (D) Configurações.
 - (E) Guias recentes.

58. Observe a barra de tarefas do MS-Windows 7, instalado em sua configuração original, apresentada parcialmente na figura:



Assinale a alternativa que contém o navegador Web que está aberto no computador do usuário.

- (A) PowerPoint.
- (B) Safari.
- (C) Mozilla Firefox.
- (D) Internet Explorer.
- (E) Google Chrome.

59. Observe na figura I, a seguir, uma planilha do MS-Excel 2010, em sua configuração original, com o recurso Filtro ativado na linha 1 e, na figura II, os parâmetros de filtro que serão aplicados pelo usuário na coluna B.

Figura I

	A	B	C	D
1	Priorização	Status	Tamanho	Prazo
2	1	Em andamento	G	To Be Defined
3	2	Em andamento	GG	14/07/2015
4	3	Em andamento	G	05/08/2015
5	4	Em andamento	G	To Be Defined
6	5	Em andamento	G	20/08/2015
7	6	Em andamento	G	30/09/2015
8	7	Em andamento	P	To Be Defined
9	8	Em andamento	P	To Be Defined
10	9	Em andamento	P	To Be Defined
11	10	Priorizar	P	01/11/2015
12	11	Priorizar	P	15/12/2015
13	12	Teste	M	To Be Defined
14	13	Teste	M	To Be Defined
15	14	Priorizar	M	To Be Defined
16	15	Priorizar	M	02/01/2016
17	16	Priorizar	M	01/07/2015
18	17	Homologação	PP	05/07/2015

Figura II

Após a aplicação do filtro da Figura II, serão exibidas somente as seguintes linhas da planilha, além do cabeçalho:

- (A) 2 a 10 e 18.
- (B) 2 a 10, 11, 12, 15, 16 e 17.
- (C) 11, 12, 13, 14, 15 a 17.
- (D) 13, 14 e 18.
- (E) 2 a 18.

60. Considere a pesquisa que será efetuada na Internet utilizando o Google a partir do Google Chrome 44, em sua configuração original:



Ao pressionar a tecla "Enter", a busca retornará arquivos que possuem o nome concurso para ser aberto pelo

- (A) Adobe Acrobat Document.
- (B) Microsoft Word Document.
- (C) Microsoft Excel Worksheet.
- (D) LibreOffice Calc.
- (E) LibreOffice Writer.

